

東京アニメーションカレッジ専門学校 専門課程

2018年度 学校関係者評価報告書

(基準日2019年3月31日)

はじめに

本校では、学校教育法及び学校教育法施行規則に則り、学校評価（自己評価・学校関係者評価）実施に向けた体制作りを行ってまいりました。そして現在、文部科学省策定の『専修学校における学校評価ガイドライン』をもとに、学内における PDCA サイクルの確立を目指し自己評価・学校関係者評価を行っています。より充実した、教育環境と在校生・卒業生のサポート体制確立に向けさらなる努力をしていく所存でございます。本校関係各位の皆様におかれましては、さらなるご指導ご鞭撻をお願い申し上げます。

2019 年 4 月

学校法人創都学園

東京アニメーションカレッジ専門学校

学校長 田中 道信

<学校関係者評価委員会>

<input type="checkbox"/> 地域関係者	上野昭子	新宿区戸塚地区民生委員・児童委員協議会
<input type="checkbox"/> 業界関係者	宮田正広	アップルペイントファクトリー(有)代表取締役
<input type="checkbox"/> 卒業生	松野祐	アニメプロデュースコース 2 期生 (2007 年度生)
<input type="checkbox"/> 学校関係者	田中道信	東京アニメーションカレッジ専門学校 学校長
	塚本直重	東京アニメーションカレッジ専門学校 就職・デビューセンター室長
	稲見千春	東京アニメーションカレッジ専門学校 教務主任
	三岳博隆	学校法人創都学園 総務部長

<実施概要>

- ・学生授業アンケート (2018 年 9 月、2019 年 2 月)
- ・自己評価表・学生アンケート集計・学内視察・学校関係者からの現状報告等をもとに、学校関係者評価委員会において討議。
改善点・対策・今後の課題などについて討議 (2018 年 9 月、2019 年 3 月)

東京アニメーションカレッジ専門学校 専門課程 2018 年度学校関係者評価会議

- ・学校長より学校関係者評価会議の意味と今後専門学校がおかれる環境等についての全体像の説明
- ・自己評価表の内容を確認しつつ意見交換の実施
- ・前期・後期各授業終了時に行った学生アンケート内容を確認しながら討議
- ・その他自由意見交換

■2018 年度自己評価表について

1. 教育理念・目的・人材育成像

- 1-3 社会のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか

アニメーション・マンガ・イラスト・声優各業界のニーズを把握しカリキュラムに入れ込んでいく為に、教育課程編成委員会で様々な意見交換を実施している。

時代によって変わっていくものと、時代に左右されず変わらないものがあるので、業界の流れをしっかりと見極めていきたい。

また、先端の技術が教えられるように、機材だけでなく教員側の技術の更新も行っていきたい。

2. 学校運営

- 2-6 目的等に沿った運営方針が策定されているか

目的や運営方針については毎年2回、前期後期の始めに全体講師会を通じて今期の方針を打出している。

- 2-8 運営組織や意志決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか

組織の変更などもあり、改めて意思決定の流れなどを確認。現在各種会議や組織の流れに沿って問題なく意思決定されていることを報告。

3. 教育活動

- 3-17 キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか

実際にアニメスタジオで新人研修など行っていた現役でプロとして活躍中の講師が現場同様の技術指導を行っているが、新しい意見を取り入れながら時代に即した内容になる様更新していきたい。

- 3-18 関連分野の企業・関係施設等、業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか

日本動画協会主催のアニメ人材パートナーズフォーラム(AJPF)への参加や日本声優事業者協議会の賛助会員など、業界との連携を図りながら改善に取り組んでいる。

また、教育課程編成委員会には各業界の有識者や役員などに入っただき、貴重な意見を頂戴して改善に取り組んでいる。

- 3-22 ・成績評価・単位認定の基準は明確になっているか

評価基準を設けて運用しているが、評価委員から教員によって評価の基準が違ったり曖昧な部分があるのではないかと指摘あり。改善に取り組んでいく。

- 3-26 関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取組が行われているか

アニメ人材パートナーズフォーラムや日本声優事業者協議会主催などのセミナーを中心に、最新の情報収集に努めると共に、教員の質、授業内容の質的向上に取り組んでいる。

4. 学修成果

□4-28 就職率の向上が図られているか

就職指導は様々な取り組みを増やし年々充実度を増してきているが、主体性を持ち能動的に行動する学生が減少している印象がある。主体性を育てる教育に力点を置いていきたい。

□4-30 退学率の低減が図られているか

メンタル面で問題を抱えた状態で入学してくる学生が増えており、退学率の改善が難しい状態ではあるが、1年生に関しては昨年比で改善されている。

□4-32 卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか

卒業生ゲストを招いて在校生へ向けて特別授業を実施することで、在校生の将来の指針とするとともにカリキュラム改善のヒアリングなども行っている。

5. 学生支援

□5-37 保護者と適切に連携しているか

保護者懇談会・三者面談を実施し連携を図ると共に、学生に変化が見られた際は担任が保護者に連絡を取るようにしている。

□5-38 卒業生への支援体制はあるか

GSS(グラデュエート・サポート・システム)を設けており、在学中同様のサポートを継続して受けられるようにしている。卒業後も学校機材・設備の使用や作品指導・各種相談など様々なサポートを行っている。学校宛てにイラストや声の仕事など各種仕事の依頼が来ることもあり、卒業生にも仕事の斡旋を行っている。

6. 教育環境

□6-41 施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか

機材など定期的に入れ替えを行っており、十分対応できるものとなっている。PC 教室も順に機材を入れ替えていき一定期間ごとに機材が最新版になるよう配慮している。

□6-43 防災に対する体制は整備されているか

防災は非常用食品をはじめ、発電機、飲料水、防寒シート、マスク、コンロ、紙皿、他多品目を準備すると共に避難訓練も毎年実施している。

7. 学生の受入れ募集

□7-46 学生募集活動において、資格取得・就職状況等の情報は正確に伝えられているか

パンフレットやホームページに記載している他、卒業生の就職実績やオーディション結果などより詳しく取りまとめたプリントを作成し、オープンキャンパスなど来校者に配布している。

9. 法令等の遵守

□9-54 自己評価の実施と問題点の改善に努めているか

毎週の会議の中で改善点について話しあっている他、前期・後期終了時に実施する学生アンケートにより問題点を模索し改善に努めている。

10. 社会貢献・地域貢献

□10-56 学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか

2019 年度より近隣の小学生に絵本読み聞かせ講座を実施することが決まるなど新たな試みを推進している。

□10-57 学生のボランティア活動を奨励、支援しているか

戸塚地区協議会での高田馬場駅早稲田口クリーンキャンペーン清掃活動へ毎月ボランティア活動として参加している。

■学生アンケートに基づく意見・問題提議など

アンケートの内容だけにとどまらず、下記のような内容についてどのように改善を図っていくか討議を実施した。

- ・学生個々の良いところを伸ばし覚醒させる教育をする為にはどうすればよいか。
- ・全体のモチベーションをどう底上げしていくか。
- ・教員の質の均一化を図るにはどうすればよいか。
- ・シラバスを整理し各授業内容がしっかりわかるよう透明化する。
- ・どのような成果物を作らせるか。
- ・校外学習の内容はどのようなものが学生の為になるか。
- ・教員含めてのメンタル面でのサポートについて。
- ・入学者の技術の差をどう補完していくか。